

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BAIS039006

I.I.S.S. FEDERICO II, STUPOR MUNDI

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo - Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato - Impegno di risorse umane e strumentali - Tempi di attuazione delle attività
- 3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### **Priorità 1**

Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica

### **Traguardi**

Aumento dei livelli dal 35% al 45% per Italiano; dall'11,6% al 25% per Matematica.

### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

1. Attivare gruppi di lavoro relativamente a competenze chiave e di cittadinanza, valutazione e autovalutazione, inclusione.
2. Definire un funzionigramma condiviso per l'attribuzione di compiti e responsabilità.
3. Individuare figure di sistema per coordinare i settori strategici del PTOF.
4. Attuare forme di flessibilità didattica e organizzativa per potenziare le competenze chiave e di cittadinanza.
5. Progettare interventi per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza
6. Programmare in italiano e matematica prove per classi parallele nel primo biennio; effettuare periodiche prove strutturate con tipologia INVALSI.
7. Individuare strategie didattiche e organizzative per individualizzare l'apprendimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).
8. Individuare e realizzare forme di monitoraggio e valutazione periodica dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento.
9. Formazione dei docenti su: autovalutazione e valutazione, progettazione per assi e competenze, inclusione, TIC.

### **Priorità 2**

Competenze chiave e di cittadinanza:

Promozione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

### **Traguardi**

Individuazione di indicatori e descrittori per le competenze chiave e di cittadinanza ed elaborazione di una rubrica di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza.

### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

1. Attivare gruppi di lavoro relativamente a competenze chiave e di cittadinanza, valutazione e autovalutazione, orientamento e continuità, inclusione.
2. Definire un funzionigramma condiviso per l'attribuzione di compiti e responsabilità.
3. Individuare figure di sistema per coordinare i settori strategici del PTOF.
4. Attuare forme di flessibilità didattica e organizzativa per potenziare le competenze chiave e di cittadinanza.
5. Progettare e realizzare nel primo biennio attività mirate all'acquisizione di autonomia nello studio.
6. Progettare interventi per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza
7. Progettare percorsi di educazione alla legalità e autoimprenditorialità.
8. Individuare rubriche per la valutazione delle competenze di cittadinanza.
9. Valorizzare la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle TIC nei diversi ambiti disciplinari.
10. Definire un sistema di orientamento in entrata, in itinere e in uscita.
11. Realizzare raccordi in continuità con le scuole secondarie di primo grado per l'orientamento in ingresso.
12. Valorizzare l'apporto della disciplina Laboratorio Artistico nel primo biennio a fini orientativi.
13. Promuovere la formazione dei docenti su: autovalutazione e valutazione, progettazione per assi e competenze, inclusione, TIC.
14. Implementare la progettazione in verticale, per assi e competenze, mediante l'utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola in funzione del PECUP.
15. Proseguire l'attività del Comitato Tecnico Scientifico.
16. Attivazione di reti, partenariati, collaborazioni con altre scuole, enti pubblici e privati, associazioni ecc.
17. Promuovere il coinvolgimento di genitori e studenti nelle scelte educative
18. Ridurre l'indice di frammentazione dei progetti focalizzando le attività sul potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

### **Priorità 3\***

#### Risultati a distanza:

Rilevare con continuità gli esiti a distanza e il successo negli studi universitari/mondo del lavoro

\*N.B. - Si ritiene di dover rinviare la Priorità 3 agli anni scolastici successivi a questo PdM.

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attivare gruppi di lavoro su	4	4	16

	competenze chiave e di cittadinanza, valutazione e autovalutazione, inclusione.			
2	Definire un funzionigramma condiviso per l'attribuzione di compiti e responsabilità.	4	3	12
3	Individuare figure di sistema per presidiare i settori strategici del PTOF.	4	3	12
4	Attuare forme di flessibilità didattica e organizzativa per potenziare le competenze chiave e di cittadinanza.	2	5	10
5	Progettare interventi per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza	4	5	20
6	Programmare in italiano e matematica prove per classi parallele nel primo biennio; effettuare periodiche prove strutturate con tipologia INVALSI.	5	5	25
7	Individuare strategie didattiche e organizzative per individualizzare l'apprendimento degli studenti con	3	4	12

	Bisogni Educativi Speciali (BES).			
8	Individuare e realizzare forme di monitoraggio e valutazione periodica dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento.	3	4	12
9	Formazione dei docenti su: autovalutazione e valutazione, progettazione per assi e competenze, inclusione, TIC.	4	5	20
10	Progettare e realizzare nel primo biennio attività mirate all'acquisizione di autonomia nello studio.	3	4	12
11	Progettare percorsi di educazione alla legalità e autoimprenditorialità.	5	5	25
12	Individuare rubriche per la valutazione delle competenze di cittadinanza	3	4	12
13	Valorizzare la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle TIC nei diversi ambiti disciplinari.	3	4	12

14	Definire un sistema di orientamento in entrata, in itinere e in uscita.	4	3	12
15	Realizzare raccordi in continuità con le scuole secondarie di primo grado per l'orientamento in ingresso.	2	5	10
16	Implementare la progettazione in verticale, per assi e competenze, mediante l'utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola in funzione del PECUP.	3	4	12
17	Prosecuzione dell'attività del Comitato Tecnico Scientifico.	3	4	12
18	Attivazione di reti, partenariati, collaborazioni con altre scuole, enti pubblici e privati, associazioni ecc.	4	3	12
19	Coinvolgimento di genitori e studenti nelle scelte educative	2	5	10
20	Ridurre l'indice di frammentazione dei progetti focalizzando le attività sul potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.	3	3	9

21	Adeguare le attività di orientamento in uscita alle reali esigenze degli studenti, del territorio e del mondo del lavoro.	3	4	12
22	Valorizzare l'apporto della disciplina Laboratorio Artistico nel primo biennio a fini orientativi.	3	4	12

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

1. Programmare in di italiano e matematica prove per classi parallele nel primo biennio; effettuare periodiche prove strutturate con tipologia INVALSI.
2. Progettare percorsi di educazione alla legalità e autoimprenditorialità.
3. Progettare interventi per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza
4. Formazione dei docenti su: autovalutazione e valutazione, progettazione per assi e competenze, inclusione, TIC.
5. Attivare gruppi di lavoro in competenze chiave e di cittadinanza, valutazione, inclusione, autovalutazione.
6. Definire un funzionigramma condiviso per l'attribuzione di compiti e responsabilità.
7. Individuare figure di sistema per presidiare i settori strategici del PTOF.
8. Individuare strategie didattiche e organizzative per individualizzare l'apprendimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).
9. Individuare e realizzare forme di monitoraggio e valutazione periodica dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento.
10. Individuare rubriche per la valutazione delle competenze di cittadinanza
11. Progettare e realizzare nel primo biennio attività mirate all'acquisizione di autonomia nello studio.
12. Implementare la progettazione in verticale, per assi e competenze, mediante l'utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola in funzione del PECUP.
13. Definire un sistema di orientamento in entrata, in itinere e in uscita.
14. Valorizzare l'apporto della disciplina Laboratorio Artistico nel primo biennio a fini orientativi.
15. Valorizzare la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle TIC nei diversi ambiti disciplinari.
16. Adeguare le attività di orientamento in uscita alle reali esigenze degli studenti, del territorio e del mondo del lavoro.
17. Prosecuzione dell'attività del Comitato Tecnico Scientifico.
18. Attivazione di reti, partenariati, collaborazioni con altre scuole, enti pubblici e privati, associazioni ecc.



19. Attuare forme di flessibilità didattica e organizzativa per potenziare le competenze chiave e di cittadinanza.
20. Realizzare raccordi in continuità con le scuole medie inferiori per l'orientamento in ingresso.
21. Coinvolgimento di genitori e studenti nelle scelte educative.
22. Ridurre l'indice di frammentazione dei progetti focalizzando le attività sul potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

### **Obiettivi di processo in via di attuazione**

- A. Programmare in italiano e matematica prove per classi parallele nel primo biennio; effettuare periodiche prove strutturate con tipologia INVALSI.
- B. Progettare percorsi di educazione alla legalità e autoimprenditorialità.
- C. Progettare interventi per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza
- D. Formazione dei docenti su: autovalutazione e valutazione, progettazione per assi e competenze, inclusione, TIC.

**\*N.B. - Si ritiene di dover rinviare la Priorità 3 agli anni scolastici successivi a questo PdM.**

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo - Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato - Tempi di attuazione delle attività

**Tabella di pianificazione 1**

<b>Priorità 1: Miglioramento risultati prove standardizzate nazionali</b> <b>Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione</b> <b>Obiettivo di processo:</b> <b>A-Programmare in italiano e matematica prove per classi parallele nel primo biennio con tipologia INVALSI</b> <b>a.s.2015/16</b>																	
Responsabili: Referenti Invalsi																	
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Tempi attività										Adegua menti effettuati in itinere	Azion e realiz zata entro il termi ne previ sto	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione	Indicatori
				O	N	D	G	F	M	A	M	G					
Individuazione di un docente Referente per it e mat	Dogenti dei dipartimenti interessati	Ottobre 2015	Assunzione di compiti e responsabilità	x													Num. Docenti interni disponibili all'incarico
Individuazione di prove da somministrare in periodi definiti	Referenti INVALSI	Dicembre 2015	Predisposizione di una batteria di prove da somministrare	X	X	X											Num. Prove individuate
Somministrazione nelle classi delle prove di allenamento	Tutti i docenti di matematica e di italiano del primo biennio	Aprile 2016	Allenamento degli studenti alla tipologia di prova Invalsi			X		X			X						Num. Prove somministrate Modalità di organizzazione della

Correzione delle prove effettuate																			somministrazione Num. Classi interessate Num. Alunni sottoposti alle prove
Elaborazione dei report Invalsi relativi alle prove effettuate nei precedenti a.s.	Referenti Invalsi	Febbraio 2016	Diffusione del report tra i docenti del gruppo di lavoro					X											Produzione di una scheda interpretativa dei dati rilasciati dall'Invalsi ad uso dei docenti di it e mat del primo biennio
Costituzione del gruppo di lavoro sugli esiti delle prove Invalsi	Docenti di italiano e matematica del primo biennio + doc. potenziamento	Marzo 2016	Condivisione di obiettivi e pratiche didattiche Condivisione delle criticità e positività emerse dalle prove						X										Num. Docenti disponibili Definizione del calendario degli incontri
Analisi dei risultati delle prove Invalsi di allenamento e confronto con le schede del report	Gruppo di lavoro	Aprile 2016	Programmazione mirata delle attività di recupero						X	X									Individuazione delle principali criticità emerse nelle prove di allenamento Definizione di tempi e modalità per il recupero
Valutazione dell'attività svolta	Referenti Invalsi e Tutti i docenti di matematica e di italiano del primo biennio	Giugno 2016	Individuazione dei primi correttivi da apportare al curriculum di it/matem del primo biennio								X	X							Relazione conclusiva del gruppo di lavoro corredata da dati

	(gruppo di lavoro)																		quantitativi (num. Alunni che hanno migliorato la performance, tabelle ecc.)
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	Direzione e Coordinamento PdM	/	/	/
FS e Docenti referenti Invalsi	Coordinamento attività	16h aggiuntive per i referenti Invalsi	280	FIS
Docenti di italiano e matematica del primo biennio	Somministrazione e correzione prove	/	/	/
Docenti di italiano e matematica del primo biennio	Analisi dati e adattamenti programmazioni	2h x 9 classi = 18h + 18h	630	FIS
Docenti di potenziamento ital/mat	Attività di recupero	/	/	/
Personale ATA	Gestione Amministrativa	/	/	/
Altre figure	/	/	/	/

## Tabella di pianificazione 2

		<b>Priorità 1: Miglioramento risultati prove standardizzate nazionali</b>								
		<b>Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione</b>								
		<b>Obiettivo di processo:</b>								
		<b>A-Programmazione in italiano e matematica prove per classi parallele nel primo biennio con tipologia INVALSI</b>								
		<b>a.s.2016/17</b>								
		<b>Responsabili: Referenti Invalsi</b>								
<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>		<b>Tempi attività</b>	<b>Adeguamenti effettuati in itinere</b>	<b>Azioni realizzate</b>	<b>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna</b>	<b>Indicatori</b>	

																	entro il termine previsto	azione	
				S	O	N	D	G	F	M	A	M	G						
Individuazione di un docente Referente per it e mat	Docenti dei dipartimenti interessati	settembre 2016	Assunzione di compiti e responsabilità	X														Num. Docenti interni disponibili all'incarico	
Costituzione del gruppo di lavoro sugli esiti delle prove Invalsi	Docenti di italiano e matematica del primo biennio	settembre 2016	Condivisione di obiettivi e pratiche didattiche	x	x													Num. Docenti disponibili Definizione del calendario degli incontri	
Adattamento del curricolo di it e mat funzionale alle rilevazioni Invalsi	Gruppo di lavoro	Ottobre 2016	Individuazione di UdA specifiche		X													Num. di UdA specifiche Calendario delle prove di allenamento per classi parallele	
Individuazione di prove da somministrare in periodi definiti	Gruppo di lavoro	Ottobre 2016	Organizzazione condivisa di una batteria di prove da somministrare per classi parallele			X												Num. Prove individuate	
Somministrazione nelle classi delle prove di allenamento e correzione delle prove effettuate	Tutti i docenti di matematica e di italiano del primo biennio	Aprile 2017	Allenamento degli studenti alla tipologia di prova Invalsi			X	X	X	X	X	X							Num. Prove somministrate Modalità di organizzazione della somministrazione Num. Classi interessate	

																			Num. Alunni sottoposti alle prove
Elaborazione dei report Invalsi relativi alle prove effettuate nel precedente a.s.	Referenti Invalsi	gennaio 2017	Diffusione del report tra i docenti del gruppo di lavoro				X												Produzione di una scheda interpretativa dei dati rilasciati dall'Invalsi ad uso dei docenti di it e mat del primo biennio
Analisi e riflessione sugli esiti delle prove di allenamento e confronto con le schede di cui al p. precedente	Referenti Invalsi e Tutti i docenti di matematica e di italiano del primo biennio (Gruppo di lavoro)	Aprile 2017	Individuazione di eventuali nuovi correttivi da apportare ai curricoli di italiano/matematica Programmazione mirata delle attività di recupero								X								Individuazione delle principali criticità emerse nelle prove di allenamento  Definizione di tempi e modalità per il recupero
Valutazione dell'attività svolta	Referenti Invalsi e Tutti i docenti di matematica e di italiano del primo biennio (gruppo di lavoro)	Giugno 2017	Definizione dei correttivi da apportare al curriculum di ital/matematica del primo biennio									X	X						Relazione conclusiva del gruppo di lavoro corredata da dati quantitativi (num. Alunni che hanno migliorato la performance, tabelle ecc.)

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
-----------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	----------------	-------------------

Dirigente scolastico	Direzione e Coordinamento PdM	/	/	/
FS e Docenti referenti Invalsi	Coordinamento attività	16h aggiuntive per i referenti Invalsi	280	FIS
Docenti di italiano e matematica del primo biennio	Somministrazione e correzione prove	/	/	/
Docenti di italiano e matematica del primo biennio	Analisi dati e adattamenti programmazioni	2h x 9 classi = 18h + 18h	315 + 315	FIS
Docenti di potenziamento	Attività di recupero	/	/	/
Personale ATA	Gestione Amministrativa	/	/	/
Altre figure	/	/	/	/

### Tabella di pianificazione 3

<b>Priorità 2: Promozione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</b>																			
<b>Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione</b>																			
<b>B - Obiettivo di processo: Progettare interventi per il potenziamento delle competenze sociali e civiche</b>																			
a.s. 2015/16																			
Responsabili: FS Area 4 – Inclusione e successo formativo																			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Tempistica attività												Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine previsto	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione	Indicatori
				S	O	N	D	G	F	M	A	M	G						
Progettazione di interventi formativi destinati al primo biennio, in orario curricolare, per il potenziamento delle competenze sociali e civiche	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	dicembre 2015	Organizzazione di contenuti, tempi e modalità  Condivisione della progettazione con i docenti di geostoria titolari delle classi				X										Definizione di contenuti, tempi, modalità  Num. classi/alunni coinvolti		

			interessate														
Progettazione di interventi formativi destinati alle terze classi in orario extracurricolare nell'ambito dei progetti di alternanza scuola lavoro	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	dicembre 2015	Organizzazione di contenuti, tempi e modalità  Condivisione della progettazione con i docenti tutor dei progetti di alternanza				X										Definizione di contenuti, tempi, modalità  Num. classi/alunni coinvolti
Progettazione di interventi formativi destinati alle quarte classi in orario curricolare per il potenziamento delle competenze sociali e civiche	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	dicembre 2015	Organizzazione di contenuti, tempi e modalità  Condivisione della progettazione con i docenti titolari di laboratorio di indirizzo delle classi quarte interessate				X										Definizione di contenuti, tempi, modalità  Num. classi/alunni coinvolti
Progettazione di interventi formativi destinati al monoennio finale , in orario curricolare ed extracurricolare, per il potenziamento delle competenze sociali e civiche	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	dicembre 2015	Organizzazione di contenuti, tempi e modalità  Condivisione della progettazione con i docenti titolari delle classi quarte interessate				X										Definizione di contenuti, tempi, modalità  Num. classi/alunni coinvolti
Realizzazione di interventi formativi in presenza con il docente di geostoria nel primo biennio	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	Maggio 2016	Acquisizione di conoscenze e competenze afferenti all'ambito storico sociale, giuridico ed economico						X	X	X	X					Num. classi/alunni coinvolti  Num. di ore effettuate
Realizzazione di interventi formativi	Docente di potenziamento	Maggio 2016	Acquisizione di conoscenze e						X	X	X	X					Num. classi/alunni coinvolti



nell'ambito dell'ASL nelle classi terze in orario extracurricolare	ento classe conc. A017/A019		competenze afferenti alla normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla contrattualistica, all'economia e mercati															Num. di ore effettuate
Realizzazione di interventi formativi in presenza nelle ore di laboratorio di indirizzo	Docente di potenziamento ento classe conc. A017/A019	Maggio 2016	Acquisizione di conoscenze e competenze afferenti alla normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla contrattualistica, all'economia e mercati						X	X	X	X						Num. classi/alunni coinvolti Num. di ore effettuate
Realizzazione di interventi formativi in presenza nelle ore di discipline progettuali	Docente di potenziamento ento classe conc. A017/A019	Maggio 2016	Acquisizione di conoscenze e competenze afferenti alla normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla contrattualistica e al mercato del lavoro						X	X	X	X						Num. classi/alunni coinvolti Num. di ore effettuate
Monitoraggio in itinere	Docente di potenziamento ento classe conc. A017/A019	Maggio 2016	Verifica dell'efficacia dell'intervento formativo  Eventuali adattamenti							X		X						Risultati raggiunti dagli studenti coinvolti
Verifica e	Docente di potenziamento	Giugno 2016	Individuazione di punti forti e										X					Relazione conclusiva corredata da dati

valutazione delle attività svolte e dei risultati raggiunti	ento classe conc. A017/A019 Con i docenti coinvolti nelle diverse classi		deboli Ridefinizione di contenuti, tempi, modalità																quantitativi (num. Alunni che hanno migliorato la performance, tabelle ecc.)
---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	Direzione e Coordinamento	/	/	/
Docenti di potenziamento A017/A019 Docenti coinvolti nella realizzazione degli interventi	Progettazione dell'intervento formativo e realizzazione dello stesso	/	/	/
Docenti di potenziamento A017/A019 Docenti coinvolti nella realizzazione degli interventi	Monitoraggio del progetto	/	/	/
Personale ATA	Gestione Amministrativa Vigilanza, assistenza tecnica	/	/	/
Altre figure	/	/	/	/

### Tabella di pianificazione 4

	<b>Priorità 2: Promozione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</b>																	
	<b>Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione</b>																	
	<b>B - Obiettivo di processo: Progettare interventi per il potenziamento delle competenze sociali e civiche</b>																	
	a.s. 2016/17																	
	Responsabili: FS Area 4 – Inclusione e successo formativo																	
Azioni previste	Soggetti responsa	Termine previsto di	Risultati attesi per ciascuna			Tempistica attività	Adegua ment	Azione realizzat	Risultati effettiva	Indicatori								

	<b>bili dell'attuazione</b>	<b>conclusione</b>	<b>azione</b>											<b>i effetti in itinere</b>	<b>a entro il termine previsto</b>	<b>mente raggiunti per ciascuna azione</b>	
				<b>S</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>G</b>				
Progettazione di interventi formativi destinati al primo biennio, in orario curricolare, per il potenziamento delle competenze sociali e civiche	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	Settembre 2016	Organizzazione di contenuti, tempi e modalità  Condivisione della progettazione con i docenti di geostoria titolari delle classi interessate	X													Definizione di contenuti, tempi, modalità  Num. classi/alunni coinvolti
Progettazione di interventi formativi destinati alle terze classi in orario extracurricolare nell'ambito dei progetti di alternanza scuola lavoro	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	Settembre 2016	Organizzazione di contenuti, tempi e modalità  Condivisione della progettazione con i docenti tutor dei progetti di alternanza	X													Definizione di contenuti, tempi, modalità  Num. classi/alunni coinvolti
Progettazione di interventi formativi destinati alle quarte classi in orario curricolare per il potenziamento delle competenze sociali e civiche	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	Settembre 2016	Organizzazione di contenuti, tempi e modalità  Condivisione della progettazione con i docenti titolari di laboratorio di indirizzo delle classi quarte interessate	X													Definizione di contenuti, tempi, modalità  Num. classi/alunni coinvolti
Progettazione di interventi formativi destinati al monoennio finale, in orario curricolare	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	Settembre 2016	Organizzazione di contenuti, tempi e modalità  Condivisione della	X													Definizione di contenuti, tempi, modalità  Num. classi/alunni coinvolti

ed extracurricolare, per il potenziamento delle competenze sociali e civiche			progettazione con i docenti titolari delle classi quinte interessate															
Realizzazione di interventi formativi in presenza con il docente di geostoria nel primo biennio	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	Maggio 2017	Acquisizione di conoscenze e competenze afferenti all'ambito storico sociale, giuridico ed economico		X	X	X	X	X	X	X	X						Num. classi/alunni coinvolti Num. di ore effettuate
Realizzazione di interventi formativi nell'ambito dell'ASL nelle classi terze in orario extracurricolare	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	Maggio 2017	Acquisizione di conoscenze e competenze afferenti alla normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla contrattualistica, all'economia e mercati		X	X	X	X	X	X	X	X						Num. classi/alunni coinvolti Num. di ore effettuate
Realizzazione di interventi formativi in presenza nelle ore di laboratorio di indirizzo	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	Maggio 2017	Acquisizione di conoscenze e competenze afferenti alla normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla contrattualistica, all'economia e mercati		X	X	X	X	X	X	X	X						Num. classi/alunni coinvolti Num. di ore effettuate
Realizzazione di interventi formativi in presenza nelle ore di discipline	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	Maggio 2017	Acquisizione di conoscenze e competenze afferenti alla normativa sulla		X	X	X	X	X	X	X	X						Num. classi/alunni coinvolti Num. di ore effettuate

progettuali			sicurezza nei luoghi di lavoro, alla contrattualistica e al mercato del lavoro														
Monitoraggio in itinere	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019	Febbraio e aprile 2017	Verifica dell'efficacia dell'intervento formativo  Eventuali adattamenti						X	X							Risultati raggiunti dagli studenti coinvolti
Verifica e valutazione delle attività svolte e dei risultati raggiunti	Docente di potenziamento classe conc. A017/A019 Con i docenti coinvolti nelle diverse classi	Giugno 2017	Individuazione di punti forti e deboli  Ridefinizione di contenuti, tempi, modalità								X						Relazione conclusiva corredata da dati quantitativi (num. Alunni che hanno migliorato la performance, tabelle ecc.)
<b>Risorse umane interne alla scuola</b>	<b>Tipologia di attività</b>		<b>Numero di ore aggiuntive previste</b>			<b>Spesa prevista</b>			<b>Fonte finanziaria</b>								
Dirigente scolastico	Direzione e Coordinamento		/			/			/								
Docenti di potenziamento A017/A019 Docenti coinvolti nella realizzazione degli interventi	Progettazione dell'intervento formativo e realizzazione dello stesso		/			/			/								
Docenti di potenziamento A017/A019 Docenti coinvolti nella realizzazione degli interventi	Monitoraggio del progetto		/			/			/								
Personale ATA	Gestione		/			/			/								

	Amministrativa Vigilanza, assistenza tecnica			
Altre figure	/	/	/	/

## Tabella di pianificazione 5

<b>Priorità 2: Promozione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</b>																			
<b>Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione</b>																			
<b>C- Obiettivo di processo: Progettare interventi per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza - Lngua inglese</b>																			
<b>a.s. 2015/16</b>																			
<b>Responsabili: FS Area 4 – Inclusione e successo formativo</b>																			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Tempistica attività												Adegua-menti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine previsto	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione	Indicatori
				S	O	N	D	G	F	M	A	M	G						
Progettazione di interventi formativi destinati al primo biennio, in orario extracurricolare, per il potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzati alla certificazione di livello A2	Docente di potenziamento classe conc. A346	Gennaio 2016	Acquisizione del syllabus per la certificazione A2					X									Definizione di contenuti, tempi, modalità  Num. classi/alunni da coinvolgere		
Individuazione dei corsisti e rilevazione dei livelli di partenza degli studenti in ingresso	Docente di potenziamento classe conc. A346	Febbraio 2016	Identificazione dei livelli di partenza e delle motivazioni all'accesso ai corsi						X								Num. di alunni coinvolti		
Formazione dei gruppi di allievi per livelli e avvio corsi	Docente di potenziamento classe	Febbraio 2016	Formazione dei gruppi di allievi						X								Num. di gruppi di alunni		

	conc. A346																	
Realizzazione dei corsi di potenziamento in lingua inglese	Docente di potenziamento classe conc. A346	Da febbraio a maggio 2016	Acquisizione di livelli di competenza pari al livello A2						X	X	X	X						Num. classi/alunni coinvolti Num. di ore effettuate
Monitoraggio in itinere mediante la somministrazione di prove	Docente di potenziamento classe conc. A346  Docenti di lingua inglese delle classi di appartenenza degli studenti coinvolti nel progetto	Aprile 2016	Verifica dell'efficacia dell'intervento formativo  Eventuali adattamenti								X							Risultati raggiunti dagli studenti coinvolti
Esami di certificazione Trinity	Docente di potenziamento classe conc. A346	Giugno 2016	Conseguimento della certificazione A2										X					Num. alunni che sostengono gli esami Trinity Num. di alunni che conseguono la certificazione
Verifica e valutazione delle attività svolte	Dipartimento di lingua inglese	Giugno 2016	Individuazione di punti forti e deboli  Ridefinizione di contenuti, tempi, modalità										X					Relazione conclusiva corredata da dati quantitativi (num. Alunni che hanno migliorato la performance, tabelle ecc.)
<b>Risorse umane interne alla scuola</b>	<b>Tipologia di attività</b>			<b>Numero di ore aggiuntive previste</b>				<b>Spesa prevista</b>				<b>Fonte finanziaria</b>						
Dirigente scolastico	Direzione e Coordinamento			/				/				/						
Docente coordinatore di	Coordinamento del progetto			/				/				/						

dipartimento di lingua inglese				
Docenti di potenziamento A346	Progettazione dell'intervento formativo e realizzazione dello stesso	/	/	/
Docenti di lingua inglese	Monitoraggio del progetto	/	/	/
Personale ATA	Gestione Amministrativa Vigilanza, assistenza tecnica	/	/	/
Altre figure	/	/	/	/

## Tabella di pianificazione 6

<b>Priorità 2: Promozione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</b>																	
<b>Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione</b>																	
<b>C- Obiettivo di processo: Progettare interventi per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza - Lngua inglese</b>																	
<b>a.s. 2016/17</b>																	
<b>Responsabili: FS Area 4 – Inclusione e successo formativo</b>																	
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	Adegua- menti effettua- ti in itinere	Azione realizzata entro il termine previsto	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione	Indicatori
Progettazione di interventi formativi destinati al primo biennio, al secondo biennio e al monoennio finale, in orario extracurricolare, per il potenziamento delle competenze in	Docente di potenziamento classe conc. A346  Docenti di lingua inglese	Settembre 2017	Acquisizione del syllabus per la certificazione A2 e B1	X													Definizione di contenuti, tempi, modalità  Num. classi/alunni da coinvolgere



lingua inglese finalizzati alla certificazione di livello A2																		
Individuazione dei corsisti e rilevazione dei livelli di partenza degli studenti in ingresso	Docente di potenziamento classe conc. A346	Settembre 2016	Identificazione dei livelli di partenza e delle motivazioni all'accesso ai corsi	X														Num. di alunni coinvolti
Formazione dei gruppi di allievi per livelli e avvio corsi	Docente di potenziamento classe conc. A346	Ottobre 2016	Formazione dei gruppi di allievi		X													Num. di gruppi di alunni
Realizzazione dei corsi di potenziamento in lingua inglese con eventuale intervento di docente esterno madrelingua	Docente di potenziamento classe conc. A346 <i>Eventuale docente madrelingua</i>	Da ottobre 2016 a maggio 2017	Acquisizione di livelli di competenza pari al livello A2 e B1		X	X	X	X	X	X	X	X						Num. classi/alunni coinvolti  Num. di ore effettuate
Monitoraggio in itinere mediante la somministrazione di prove	Docente di potenziamento classe conc. A346  Docenti di lingua inglese delle classi di appartenenza degli studenti coinvolti nel progetto	Febbraio e Aprile 2017	Verifica dell'efficacia dell'intervento formativo  Eventuali adattamenti						X		X							Risultati raggiunti dagli studenti coinvolti
Esami di certificazione Trinity o altre	Docente di potenziamento classe	Giugno 2017	Conseguimento della certificazione A2 –										X					Num. alunni che sostengono gli esami Trinity

	conc. A346		B1															Num. di alunni che conseguono la certificazione
Verifica e valutazione delle attività svolte e dei risultati raggiunti	Dipartimento di lingua inglese	Giugno 2017	Individuazione di punti forti e deboli  Ridefinizione di contenuti, tempi, modalità										X					Relazione conclusiva corredata da dati quantitativi (num. Alunni che hanno migliorato la performance, tabelle ecc.)
<b>Risorse umane interne alla scuola</b>	<b>Tipologia di attività</b>		<b>Numero di ore aggiuntive previste</b>		<b>Spesa prevista</b>				<b>Fonte finanziaria</b>									
Dirigente scolastico	Direzione e Coordinamento		/		/				/									
Docente coordinatore di dipartimento di lingua inglese	Coordinamento del progetto		4h		€ 70				FIS									
Docenti di potenziamento A346	Progettazione dell'intervento formativo e realizzazione dello stesso		30 h		/				/									
Docenti di lingua inglese			30h		1050				FIS + contributo corsisti									
Docenti di lingua inglese	Monitoraggio del progetto		/		/				/									
Personale ATA	Gestione Amministrativa Vigilanza, assistenza tecnica		/		/				/									
			30h		€ 435				FIS + contributo corsisti									
Altre figure	/		/		/				/									

<b>Tipologia di risorsa esterna e/o beni e servizi</b>	<b>Spesa prevista</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Docente esterno madrelingua 20 ore	€ 700	Contributo famiglie/corsisti
Attrezzature Attrezzature didattiche: laboratorio linguistico	/	/
Altro Fotocopie, cancelleria	100	Dotazione ordinaria

### Tabella di pianificazione 7

<b>Priorità 1-2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali; Competenze chiave e di cittadinanza</b> <b>Promozione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</b> <b>Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b> <b>D - Obiettivo di processo: Formazione dei docenti su progettazione e valutazione per competenze</b>															
a.s. 2015/16															
Responsabili: FS Area 2 sostegno alla funzione docente															
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Tempistica attività							Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine previsto	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione	Indicatori	
				N	D	G	F	M	A	M					G
Formazione dei docenti su: progettazione per assi e competenze, valutazione	Coordinatori dei dipartimenti interessati	Giugno 2016	Formazione in servizio per i docenti coinvolti					X	X	X	X				Num. docenti coinvolti nella prima fase
Costituzione di gruppi di lavoro sulla progettazione e valutazione competenze	Coordinatori di dipartimento o Docenti delle discipline (uno per disciplina)	marzo 2016	Condivisione di obiettivi e pratiche didattiche					X							Num. docenti coinvolti nei gruppi di lavoro
Definizione di modelli e pratiche per la progettazione per competenze	Coordinatori di dipartimento o Docenti delle discipline (uno per disciplina)	Maggio 2016	Elaborazione di strumenti di lavoro					X	X	X					Produzione di format per disciplina
Individuazione di strumenti per la rilevazione dei livelli	Gruppi di lavoro	Aprile 2016	Elaborazione di strumenti di lavoro						X						Num. di strumenti prodotti

di partenza degli studenti in ingresso																
Definizione di criteri comuni di correzione (griglie di correzione) delle prove disciplinari	Gruppi di lavoro	Giugno 2016	Condivisione di pratiche didattiche						X	X	X					Num. di griglie di correzione
Definizione di criteri/rubriche di valutazione delle competenze	Gruppi di lavoro	Giugno 2016	Condivisione di pratiche e strumenti della didattica						X	X	X					Num. di rubriche elaborate
Individuazione di tempi e spazi per il recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze	Gruppi di lavoro	Giugno 2016	Condivisione di pratiche didattiche						X	X	X					Num. di U.d.A. per il recupero
Verifica e valutazione	Coordinatori di dipartimento o con la FS area 2	Giugno 2016	Individuazione di punti forti e deboli  Ridefinizione di contenuti, tempi, modalità della formazione								X					Relazione conclusiva corredata da dati quantitativi (num. docenti coinvolti, num. e qualità dei materiali prodotti ecc.)

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	Direzione e Coordinamento	/	/	/
Docenti coordinatori di dipartimento	Coordinamento gruppi di lavoro	/	/	/
Docenti delle diverse discipline	Formazione	/	/	/
Personale ATA	Gestione Amministrativa	/	/	/

Altre figure	/	/	/	/
--------------	---	---	---	---

Tipologia di risorsa esterna	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Formatori Did. 30 ore	€ 1500	-Spese Formazione
Attrezzature Attrezzature didattiche	/	/
Altro Fotocopie, cancelleria	100	Dotazione ordinaria

### Tabella di pianificazione 8

<b>Priorità 1-2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali; Competenze chiave e di cittadinanza Promozione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</b>																			
<b>Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>																			
<b>D - Obiettivo di processo: Formazione dei docenti su progettazione e valutazione per competenze</b>																			
<b>a.s. 2016/17</b>																			
<b>Responsabili: FS Area 2 sostegno alla funzione docente</b>																			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Tempistica attività												Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine previsto	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione	Indicatori
				S	O	N	D	G	F	M	A	M	G						
Formazione dei docenti su: progettazione per assi e competenze, valutazione	Coordinatori dei dipartimenti interessati	novembre 2016	Formazione in servizio per i docenti coinvolti	X	X	X												Num. docenti coinvolti nella prima fase	

Costituzione di gruppi di lavoro sulla progettazione e valutazione competenze	Coordinatori di dipartimento Docenti delle discipline (uno per disciplina)	Settembre 2016	Condivisione di obiettivi e pratiche didattiche	X														Num. docenti coinvolti nei gruppi di lavoro
Rilevazione dei livelli di partenza degli studenti in ingresso	Docenti it/mat/ingl	Settembre 2016	Verifica e valutazione dei livelli in ingresso studenti di 1^	X														Risultati registrati dagli studenti coinvolti
Progettazione e attuazione di U.d.A. da realizzare anche in presenza per potenziare le competenze nell'asse linguistico e matematico e il metodo di studio	Gruppi di lavoro Docenti it/mat/ingl delle prime classi e docenti di altre aree disciplinari	Maggio 2017	Miglioramento degli esiti degli studenti  Individualizzazioni e dell'insegnamento	X	X	X	X	X	X	X	X	X						Num. docenti coinvolti Numero di classi/studenti coinvolti Num. di ore in presenza
Realizzazione di prove comuni per classi parallele Correzione secondo griglie comuni	Docenti coinvolti nella formazione	Aprile 2017	Comparazione dei livelli raggiunti dagli studenti  Individuazione di aree di criticità comuni		X			X			X							Esiti degli studenti coinvolti
Progettazione e realizzazione di tempi e spazi per il recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze it/mat/ingl	Docenti del potenziamento	Aprile 2017	Individualizzazioni e dell'insegnamento			X			X			X						Num. di studenti coinvolti Esiti degli studenti coinvolti
Progettazione e	Docenti	Maggio 2017	Certificazione					X			X							Num. di studenti

realizzazione di compiti unitari in situazione	coinvolti nella formazione		delle competenze															coinvolti Esiti degli studenti coinvolti
valutazione delle competenze dell'asse linguistico e logico-matematico mediante rubriche condivise	Docenti it/mat/ingl del primo biennio	Maggio 2017	Certificazione delle competenze di asse								X							Num. di studenti coinvolti Esiti degli studenti coinvolti
Verifica e valutazione delle attività svolte	Gruppi di lavoro	Giugno 2017	Individuazione di correttivi e adattamenti alla programmazione disciplinare d'asse									X						Relazione conclusiva del gruppo di lavoro corredata da dati quantitativi (num. Alunni che hanno migliorato la performance, tabelle ecc.)

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	Direzione e Coordinamento	/	/	/
Docenti coordinatori di dipartimento	Coordinamento gruppi di lavoro	5h x 3 doc = 15h	262,5	FIS
Docenti di italiano, matematica, inglese del primo biennio	Progettazione flessibilità organizzativa e didattica	6h x 9* docenti= 54h *3 doc x ciascuna disciplina	945	FIS
Tutti i Docenti di italiano, matematica, inglese del primo biennio	Organizzazione flessibile della didattica	5h x 15 doc = 75h	1312,5	FIS
Personale ATA	Gestione Amministrativa	/	/	/
Altre figure	/	/	/	/

Tipologia di risorsa esterna	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Formatori Did. 24 ore	€ 1920	-Spese Formazione

Attrezzature Attrezzature didattiche	/	/
Altro Fotocopie, cancelleria	100	Dotazione ordinaria



### 3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### **Obiettivo di processo**

- A. Programmare in di italiano e matematica prove per classi parallele nel primo biennio; effettuare periodiche prove strutturate con tipologia INVALSI.

#### **Monitoraggio delle azioni**

Il monitoraggio sarà effettuato dalle F.S. area 1 Gestione PTOF e area 4 – Inclusione e successo scolastico coadiuvata dai Referenti Invalsi per Italiano e Matematica e dai docenti di potenziamento dell'ambito linguistico, A050, e dell'ambito matematico, A049.

Esso sarà svolto sulla base di schede elaborate dal NIV e riguarderà sia il rispetto della tempistica prevista per ciascuna azione sia i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove di allenamento

I risultati del monitoraggio saranno discussi all'interno del gruppo di lavoro costituito dai docenti di Italiano e Matematica del primo biennio con la presenza dei membri del NIV.

#### **Obiettivo di processo**

- B. Progettare percorsi di educazione alla legalità e autoimprenditorialità.

#### **Monitoraggio delle azioni**

Il monitoraggio sarà effettuato dalle F.S. area 1 Gestione PTOF e area 4 – Inclusione e successo scolastico coadiuvate dal docente Referente per la Legalità e dai docenti di potenziamento dell'ambito giuridico ed economico – classi di concorso A017 e A019

Esso sarà svolto sulla base di schede elaborate dal NIV e riguarderà sia il rispetto della tempistica prevista per ciascuna azione sia l'efficacia degli interventi realizzati sulla base del numero di alunni che hanno beneficiato degli interventi e dei risultati raggiunti dagli stessi.

I risultati del monitoraggio saranno discussi all'interno del gruppo di lavoro costituito dalle FF.SS., dai docenti di potenziamento dell'ambito giuridico ed economico e dai coordinatori delle classi interessate nonché per le classi terze dal referente per l'Asl e dai docenti tutor, con la presenza dei membri del NIV.

#### **Obiettivo di processo**

- C. Progettare interventi per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza – Lingua Inglese

#### **Monitoraggio delle azioni**

Il monitoraggio sarà effettuato dalle F.S. area 1 Gestione PTOF e area 4 – Inclusione e successo scolastico coadiuvate dal docente coordinatore del Dipartimento di Lingua Inglese, da tutti i docenti di Lingua inglese e dai docenti di potenziamento dell'ambito linguistico – classe di concorso A346

Esso sarà svolto sulla base di schede elaborate dal NIV e riguarderà sia il rispetto della tempistica prevista per ciascuna azione sia l'efficacia degli interventi realizzati tenendo conto del numero di alunni che hanno beneficiato degli interventi e dei risultati raggiunti dagli stessi.

I risultati del monitoraggio saranno discussi all'interno del gruppo di lavoro costituito dalle FF.SS., dai docenti di potenziamento dell'ambito linguistico – classe di concorso A346, dal docente coordinatore del Dipartimento di Lingua Inglese, con la presenza dei membri del NIV.

## **Obiettivo di processo**

D. Formazione dei docenti su: progettazione per assi e competenze

## **Monitoraggio delle azioni**

Il monitoraggio sarà effettuato dalle F.S. area 1 Gestione PTOF e area 2 – Sostegno alla funzione docente, coadiuvate dai docenti coordinatori di Dipartimento coinvolti nella formazione docenti

Esso sarà svolto sulla base di schede elaborate dal NIV e riguarderà sia il rispetto della tempistica prevista per ciascuna azione sia l'efficacia degli interventi realizzati tenendo conto del numero di docenti che hanno partecipato al corso di formazione, della quantità e qualità del materiale prodotto, della implementazione dei risultati della formazione nelle pratiche didattiche ed educative.

I risultati del monitoraggio saranno discussi all'interno del gruppo di lavoro costituito dalle FF.SS., docenti coordinatori di Dipartimento coinvolti nella formazione docenti con la presenza dei membri del NIV.

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

#### Traguardo 1

La valutazione, nel primo anno, sarà positiva se gli esiti nelle prove standardizzate nazionali dell'a.s. 2015/16 (restituiti dall'Invalsi nell'a.s. 2016/17) vedranno una crescita di cinque punti percentuali degli alunni complessivamente collocati nei livelli 3,4 e 5 (esiti dell'a.s. 2013/14) passando dal 35% al 40% per Italiano e dall'11,6% al 16,6% per Matematica o, comunque, tenderanno ad un miglioramento rispetto al livello di partenza considerato.

Uguualmente, nel secondo anno, la valutazione sarà positiva se gli esiti nelle prove standardizzate nazionali dell'a.s. 2016/17 (restituiti dall'Invalsi nell'a.s. 2017/18) vedranno una crescita di cinque punti percentuali degli alunni complessivamente collocati nei livelli 3,4 e 5, passando dal 40% al 45% per Italiano e dal 16,6% al 25% per Matematica o comunque tenderanno ad un miglioramento rispetto ai livelli registrati nel primo anno.

#### Traguardo 2

La valutazione sarà positiva se gli esiti degli studenti nelle competenze chiave e di cittadinanza registreranno un miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

Il miglioramento sarà quantificato sulla base di indicatori di successo nonché di apposite rubriche di valutazione delle competenze sociali e civiche entrambi elaborati dal NIV.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Il Piano di Miglioramento sarà ampiamente comunicato ai portatori di interesse, interni ed esterni. In particolare:

- Collegio dei docenti e sue articolazioni dipartimentali
- Consiglio di Istituto
- pubblicazione sul sito web dell'Istituto

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni di diffusione dei risultati		
Metodi/ Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Pubblicazione del PdM sul sito istituzionale	Genitori, alunni, territorio	a.s. 2015/16

Pubblicazione degli esiti sul sito istituzionale	Genitori, alunni, territorio	a.s. 2016/17 e 2016/18
--	------------------------------	------------------------

#### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

<b>NOME</b>	<b>RUOLO</b>
Prof.ssa Nunzia Tarantini	Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Cascarano	Docente delegato dal DS a coordinare il NIV
Prof.ssa Mariateresa Bovino	Membro del NIV
Prof.ssa Maria Raffaella Capobianco	Membro del NIV
Prof.ssa Annamaria Craca	Membro del NIV