

## ALLEGATO 8: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Per la programmazione differenziata: assiduità alla frequenza, raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze indicate nel P.E.I./P d V; impegno ed interesse; partecipazione ad attività complementari ed integrative (progetti POF o PON); attribuzione crediti scolastici.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALI

RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Non ha svolto la consegna</li><li>• Si è mostrato svogliato e insofferente</li><li>• Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente</li><li>• Non ha portato a termine la consegna in autonomia</li><li>• Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante</li><li>• Ha partecipato attivamente</li><li>• Ha dimostrato un impegno sufficiente</li><li>• Ha lavorato in autonomia ed ha risposto in modo corretto al 50% dei quesiti</li></ul>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li><li>• Ha risposto, in modo corretto, al 70% dei quesiti</li></ul>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li><li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li><li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li><li>• Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della grafia e dell'ordine</li></ul>	9
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li><li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li><li>• Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della grafia e dell'ordine</li><li>• Ha lavorato con sicurezza e ruolo propositivo</li></ul>	10

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dell'alunno con programmazione differenziata.

Se l'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati, bisogna adeguare la programmazione alle sue capacità e pertanto la proposta di voto di fine anno non può essere inferiore al 6.

Per la programmazione paritaria: assiduità alla frequenza; raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze indicate nel P.E.I./P d V; impegno ed interesse; valutazione globale non inferiore alla sufficienza e conseguimento delle competenze essenziali previste per la classe e riportate nelle programmazioni di disciplina; partecipazione ad attività complementari ed integrative; attribuzione crediti scolastici.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON PROGRAMMAZIONE PARITARIA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<b>Conoscenze</b>	Ampie ed approfondite	10
<b>Abilità e competenze</b>	E in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed e propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Ampie e consolidate	9
<b>Abilità e competenze</b>	E in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Consolidate.	8
<b>Abilità e Competenze</b>	E in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Parzialmente consolidate.	7
<b>Abilità e Competenze</b>	E in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
<b>Conoscenze</b>	Essenziali.	6
<b>Abilità e Competenze</b>	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
<b>Conoscenze</b>	Inadeguate.	5
<b>Abilità e competenze</b>	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
<b>Conoscenze</b>	Assenti.	4
<b>Abilità e competenze</b>	Non e in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

La presente griglia non va a sostituire le griglie di valutazione in seno ad ogni singola disciplina, ma rappresenta una guida per raccordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni).

### **Gli obiettivi minimi corrispondono al 6.**

#### **Esami di Stato**

“Gli esami di stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore hanno come fine l'analisi e la verifica della preparazione di ciascun candidato in relazione agli obiettivi generali e specifici di ciascun indirizzo di studi.....” (L. 425/97, art.1). Allo stesso modo anche per gli alunni diversamente abili l'esame di stato deve costituire un momento di oggettivo accertamento delle competenze acquisite.

#### **Prove equipollenti**

Nel caso di un candidato che abbia seguito i programmi ministeriali con obiettivi minimi , la prima e la seconda prova possono essere svolte o integralmente oppure possono essere riformulate in maniera diversa da personale esperto che predispone prove equipollenti. I testi delle prove vengono trasmessi dal ministero anche in Braille se si tratta di disabilità visiva.

#### **Prove differenziate**

I candidati che hanno svolto un percorso differenziato e sono stati valutati dal Consiglio di Classe con l'attribuzione dei voti e crediti relativi a tale percorso, svolgono prove differenziate coerenti al percorso svolto. Tali alunni otterranno un attestato con la definizione dei crediti acquisiti.